



Projet TSAUEM

Parcours inclusif du jeune enfant ayant un trouble du spectre autistique scolarisé dans les Unités d'Enseignement Maternelle (UEM)

Quelle articulation entre le milieu spécialisé et le milieu ordinaire ?

Projet de Recherche financé par la *Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie* (CNSA)

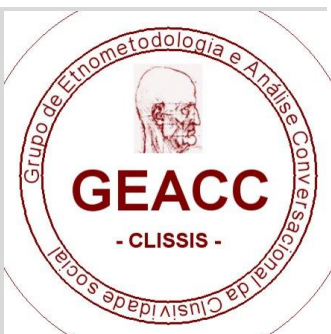
Coord.

Amaël André¹, Université de Rouen Normandie / CIRNEF

Michèle Lemeunier-Lespagnol², CIRNEF

Participation du GEACC:

- Michel Binet³, membre de l'équipe du projet



La scolarisation précoce en classe ordinaire des jeunes enfants autistes: Les UEM

Les Unités d'Enseignement Maternelle (UEM) visent à permettre aux jeunes enfants avec Trouble du Spectre Autistique (TSA) orientés vers un établissement médico-social, de bénéficier progressivement et de façon adaptée d'une scolarisation en classe ordinaire de maternelle. Ces unités s'inscrivent ainsi dans le cadre de l'école inclusive (MEN, 2005).

Les recherches menées en crèche et à l'école maternelle ont révélé à la fois les effets contrastés de l'accueil en milieu ordinaire sur le développement social de l'enfant (particulièrement pour les enfants avec TSA), les difficultés rencontrées par les professionnels et l'importance de la coordination inter institutionnelle et du rôle des parents dans le parcours d'inclusion. Il apparaît dès lors intéressant de réinterroger ces résultats dans le cadre des UEM qui reposent sur une articulation inédite entre le milieu spécialisé et le milieu ordinaire en lien avec les spécificités de l'autisme.

Quels sont les effets des UEM sur le développement cognitif, social et émotionnel des enfants avec TSA? Quelles sont les conditions susceptibles de favoriser ce développement lors des transitions entre le milieu spécialisé et le milieu ordinaire ? Quelle est la place des parents dans ce parcours d'inclusion ? Comment s'articule l'activité des différents professionnels dans ce parcours ?

Cette recherche repose sur l'étude du parcours d'inclusion des enfants avec TSA scolarisés en UEM durant une année scolaire et vise plus particulièrement à identifier les freins et les leviers à l'inclusion des enfants à travers deux niveaux d'analyse : (a) le développement cognitif, émotionnel et social du jeune enfant et (b) les relations entre l'école et les différents partenaires dont les parents.

Terrains et Unités d'analyse

Deux UEM de la région Normandie constituent le terrain de la recherche. Cette recherche empirique s'étend sur une année scolaire.

La **salle de classe** et les interactions qui y sont observables constituent la première **unité d'analyse**, qui se décompose en plusieurs **cadres interactionnels** selon les activités pédagogiques qui s'y déroulent. Chaque **activité** de la salle de classe constitue en effet un cadre interactionnel spécifique, qui facilite ou freine l'inclusion de l'enfant, méritant à ce titre une étude intensive, portant sur les dimensions langagières, (socio/psycho)motrices, cognitives et émotionnelles du petit monde interactionnel (*microworld*) créé par chaque activité ludicopédagogique.

La **réunion avec les parents** conduite par les professeurs constitue une autre **unité d'analyse**, qui correspond à un important **cadre interactionnel** d'exercice professionnel, dont l'étude intensive permet de mettre en lumière les liens forts qui unissent les métiers de l'éducation et du social, montrant comment des professeurs responsables du parcours scolaire de l'enfant interviennent auprès de leurs parents et nouent avec eux une relation d'aide à la **croisée de l'éducatif et du social**, qui gagne à être analysée en référence au champ interdisciplinaire et interprofessionnel de l'*Intervention précoce*.

¹ Email: amael.andre@univ-rouen.fr

² Email: michele.lemeunier-lespagnol1@univ-rouen.fr

³ Email: michel.binet@edu.ulusiada.pt

Méthodes d'enquête

La recherche est **interdisciplinaire** de par la composition de son équipe et les méthodes qu'elle mobilise, qui s'appuient sur des ancrages théoriques et disciplinaires divers (psychologie cognitive, psychologie sociale, sociologie interactionniste et travail social).

Les **observations in situ** sont prolongées et complétées par des **enregistrements** audio ou audiovisuels des pratiques professionnelles observables dans les cadres interactionnels sur lesquels l'enquête se focalise. Ces **corpus de données audio et audiovisuelles** sont eux-mêmes complétés par des **entretiens** semi-directifs et compréhensifs avec des parents et des professionnels de l'éducation nationale et du secteur médico-éducatif. Des **tests standardisés** sont également appliqués aux jeunes enfants.

Les données ainsi collectées ouvrent la voie à des méthodes analytiques mixtes, croisant des approches qualitatives et quantitatives.

Le projet incorpore dans sa planification et dans sa conduite des contributions des **paradigmes de la recherche pratique et de la recherche citoyenne et inclusive**, importantes références de la recherche en Travail social.

Les professionnels ne sont pas relégués à un statut passif de simples « enquêtés » acceptant d'être filmés et interviewés. Le projet leur offre des opportunités réelles de participer activement, aux côtés des chercheurs universitaires, à l'analyse de leurs propres pratiques, au moyen d'entretiens d'autoconfrontation et de sessions groupales de co-analyse conversationnelle, s'appuyant sur des séquences filmées issues du corpus d'enregistrements (recherche pratique).

La participation à la recherche est élargie à des membres d'associations de parents d'enfant(s) avec autisme (recherche citoyenne) ainsi qu'à des personnes avec TSA (recherche inclusive).

Contributions du GEACC

Représenté par Michel Binet (CLISSIS), son coordonnateur, le GEACC est invité à :

1. L'analyse conversationnelle des cadres primaires de l'activité enseignante et de la *clusivité sociale*

L'Analyse Conversationnelle ethnométhodologique (ACE) met à la disposition des chercheurs un riche et précis métalangage de description et d'analyse des comportements d'interaction observables dans les cadres primaires de l'activité enseignante retenus par le projet: la salle de classe et la Réunion avec les parents. Ce métalangage descriptif et analytique est mobilisable lors de l'enquête par observation directe et, bien plus encore, dans le cadre de l'étude des corpus collectés.

Le concept de *clusivité sociale*, tel qu'il est redéfini en compréhension et en extension au sein du GEACC à partir des contributions de l'ACE, est heuristique pour le projet, qui s'attache à décrire finement, à une échelle microanalytique, les freins et les leviers de l'inclusion dans des *interactions atypiques*.

Le GEACC a à son crédit des études intensives de l'organisation séquentielle d'entretiens d'aide social, de réunions de professionnels avec des tiers appartenant au réseau familial d'une personne accompagnée ainsi que de réunions d'équipes locales d'intervention précoce, travaux qui sont tous pertinents sous divers aspects pour le développement scientifique de ce projet, sur les plans théorique et méthodologique.

2. L'analyse conversationnelle d'un des cadres secondaires de la recherche pratique: les entretiens d'autoconfrontation

Amaël André et Michèle Lemeunier-Lespagnol, coordonnateurs du projet, compte sur le GEACC pour contribuer à l'analyse conversationnelle des entretiens d'autoconfrontation, cadre interactionnel secondaire mis en place à des fins d'enquête, qui a pour objectif de générer des explicitations par les professionnels des savoirs d'action qu'ils mobilisent dans leurs activités.

3. Dynamisation puis analyse conversationnelle d'un autre cadre secondaire de la recherche pratique: les sessions de co-analyse de données audiovisuelles

L'expérience accumulée par le GEACC dans ce domaine a retenu l'attention des coordonnateurs du projet, qui ont invité Michel Binet à dynamiser des sessions de co-analyse, qui seront elles-mêmes filmées puis analysées, de manière à décrire de façon détaillée les relations de co-enquête et de co-construction des savoirs nouées dans le cadre du projet. Cette contribution s'insère donc dans une des lignes ou démarches de recherche du GEACC: l'Analyse Conversationnelle des Relations d'Enquête (ACRE).

4. Analyse contrastive des diverses approches analytiques du projet

Amaël André développe une analyse qualitative quantitative des films d'interaction en salle de classe, à la croisée de la psychologie sociale et de la sociologie interactionnelle. Le projet prévoit une phase de méta-analyse des apports de cette approche analytique par contraste avec ceux de l'analyse conversationnelle.

5. Contribution à la dynamisation des relations de coopération scientifique unissant l'ISSSL-ULL et l'Université de Rouen Normandie

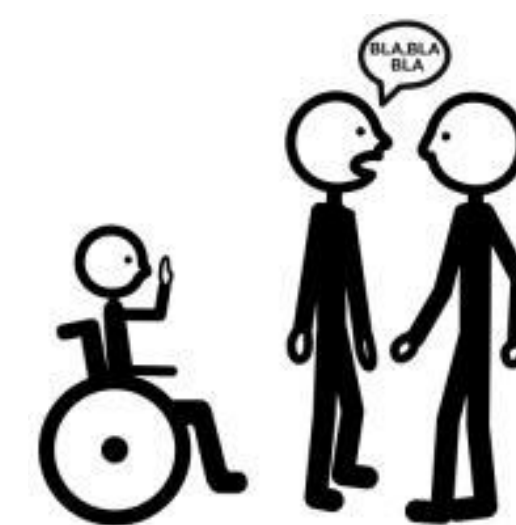
Le partenariat mis en place dans le cadre de ce projet, sur invitation de Michèle Lemeunier-Lespagnol, constitue pour le GEACC une opportunité de contribuer à la concrétisation et dynamisation de la **Convention de Coopération scientifique** qui unit l'*Instituto Superior de Serviço Social de Lisboa da Universidade Lusíada de Lisboa* (ISSSL-ULL) et l'Université de Rouen Normandie, en lien directe avec la participation active du CLISSIS dans le Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) Hybrida-IS, qui, fort d'un groupement de 7 équipes universitaires de recherche et de 20 équipes d'écoles de formation de travailleurs sociaux, s'attache à contribuer à la construction du champ de la recherche en Travail social en France.

Ainsi, Richard Wittorski, Directeur du GIS Hybrida-IS, est lui-même membre de l'équipe de recherche du projet. Ayant pour principal axe de recherche l'*analyse des métiers-en-acte*, le GIS Hybrida-IS reconnaît l'Analyse Conversationnelle ethnométhodologique comme l'une de ses approches analytiques les plus importantes, reconnaissance qui est à l'origine de l'invitation à participer à ce projet qui a été adressée à Michel Binet, coordonnateur du GEACC, apte, en sa qualité de francophone, à participer à l'analyse des données collectées.

Retombées pratiques

L'une des principales retombées pratiques de ce projet consiste dans la conception de modules de formation de professeurs des UEM, portant sur les défis et modalités concrètes de l'inclusion, dans le travail pédagogique réalisé en salle de classe et lors des contacts avec les familles.

La méthodologie de formation CARM (*Conversation Analytic Role-play Method*) d'Elizabeth Stokoe (Loughborough University), à laquelle ont été formés en Angleterre des membres du GEACC (Michel Binet, Cristina Coelho et David Monteiro), constitue une autre des contributions potentielles du GEACC au développement de ce projet.



Parler d'autrui en sa présence, le rabaisant à un statut limité de délocuteur, est une pratique courante de micro-exclusion (*clusivité sociale*)



FUNDAÇÃO MINERVA
Cultura - Ensino e Investigação Científica



Universidades Lusíada



CLISSIS
Centro Lusíada de Investigação em Serviço Social e Intervenção Social

FCT
Fundação para a Ciência e a Tecnologia

Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia no âmbito do Projeto UID/SOC/04624/2013